

Извештај о самовредновању



Карађорђевог пута 94, Суботица
Тел: 024/525799
e-mail: office@secenji.edu.rs



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА**

Чланови тима за самовредновање ОШ "Сечењи Иштван" - Суботица 2023/2024

Име и презиме.	Занимање	Представник	Улога у тиму
Гаргарета Уршал	школски педагог	Педагог	Руководилац тима
адмила Илић	школски психолог	Психолог	Координатор
тел Зуберец	наставница биологије	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
атјана Халиловић	учитељица	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
имеа Чикош	учитељица	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
лаудија Башић Палковић	проф. физике	Савет родитеља	Члан тима за самовредновање
ристина Антал динчић	наставник информатике	Директор	Члан тима за самовредновање
Илош Бeroња	наставник физичког васпитања	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
вездан Башић Палковић	наставник музичке културе	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
Јајлат Хермина	наставница мађарског језика	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
илић Елира	учитељица	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање
абор Кристијан	ученик	Ученички парламент	Члан тима за самовредновање
ана Бејик	наставник	Школски одбор	Члан тима за самовредновање
орма Тунде	учитељица	Наставничко веће	Члан тима за самовредновање

ПРОЦЕНА И ОПИС

остварености стандарда квалитета рада школе за школску 2023-2024. годину вршена је на основу

Правилник о вредновању квалитета рада установе
(Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године)

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област „ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА самовреднована је путем онлајн упитника у програму Самовредновање у току децембра 2023. и јануара 2024. године на основу индикатора описаних стандардима за област квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“. Упитник је попунило 230 испитаника.



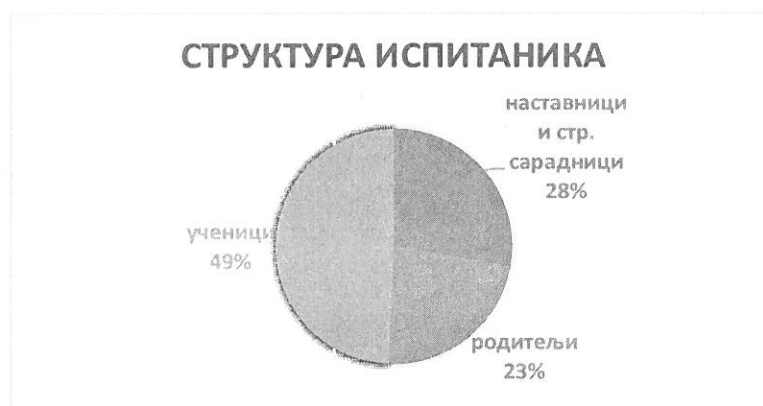
Извештај о самовредновању

Упитници су садржали питања која су формулисана на основу индикатора из **Правилник о вредновању квалитета рада установе** (Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године).



5 ЕТОС

Област „ЕТОС“ самовреднована је путем онлајн упитника у програму Самовредновање у току децембра 2023. и јануара 2024. године на основу индикатора описаних стандардима за област квалитета ЕТОС“. Упитник је попунило 213 испитаника.

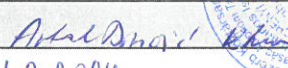
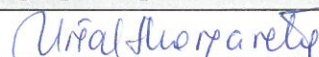


Извештај о самовредновању

Упитници су садржали питања која су формулисана на основу индикатора из **Правилник о вредновању квалитета рада установе** (Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године).



ОШ "Сечењи Иштван" - Суботица
Резултати тачности самовредновања област: 4. ПОДРШКА
УЧЕНИЦИМА
2023/2024

Назив установе	ОШ "Сечењи Иштван" - Суботица
Адреса установе	Карађорђевог пута 94, 24 000 Суботица
Телефон установе	024 525 799
Период који обухвата процес самовредновања	2023/2024
Тип испитаника	Сви типови
Директор	Кристина Антал динчић
Потпис директора	
Датум завршетка извештаја	1.3.2024.
Име особе задужене за праћење	Маргарета Уршал
Потпис особе задужене за праћење	



4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	3-31
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3-30
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3-32
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3-33
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3-21
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3-30
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3-33
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3-28
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3-26
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3-18
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3-22
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3-32
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3-29

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3.39
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3.40
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3.42
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3.49
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	0.00
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	3.27
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3.34

Одлука о евалуацији	
На основу стручног упутства МП РС које се примењује од 1.9.2023. за школску годину 2023/24. у коме је препоручено вредновање ове области на 1. састанку Тима за самовредновање донета је одлука о самовредновању ОБЛАСТИ 4 - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.	
Докази који подупиру одлуку о евалуацији	
<ul style="list-style-type: none"> - Стручно упутство МП - записник са састанка Тим-а за самовредновање - анкетни упитници за ученике, наставнике, родитеље - резултати анкетања ученика, наставника, родитеља 	
Шта се може похвалити код ове области квалитета? (Кључне снаге)	С којим потешкоћама се сусрећемо? (Кључне слабости)
<ul style="list-style-type: none"> - Школа пруж ученицима различите мере подршке - Школа активно учествује у васпитању ученика - Континуирано се подстичу ученици и стварају се прилике да више уче и буду успешнији - Континуирано се пружа подршка ученицима у стручној служби и ученици често свраћају до стручних сарадника 	<ul style="list-style-type: none"> - Организација различитих активности због великог броја ученика, четири објекта школе на великој удаљености, ученици путници, - Део родитеља не сарађује са школом, не одазива се на позиве ОС и стручних сарадника - Имамо ученике (у једном објекту 97%) који живе у социо-економски депривираним срединама и они само уче у школи, често немају ни за основне потребе као што је ужина и хигијена
Који су наши неискоришћени ресурси? (Могућности)	Шта нас спречава да напредујемо? (Претње)
<ul style="list-style-type: none"> - Недовољно искоришћен ресурс је партнерство школе и родитеља - Пројектно финансирање - Интензивна сарадња са МНТ-ом и локалном самоуправом - Потенцијал представљају и наставници који одлично раде и треба их охрабрити да се одлуче за напредовање у звању 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатак финансијских средстава - Немотивисаност појединих запослених - Дигитална неписменост дела наставника - Наставници који су крути, старомодни и нису спремни прилагодити се новим генерацијама ученика који имају различите потребе од ученика пре 20 или 30 година када су они почели радити

Акциони план самовредновања
4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
2023/2024
ОШ "Сечењи Иштван" - Суботица

Општи циљ:

На основу резултата самовредновања у области 4. Подршка ученика општи циљ је сагледати актуелно стање на основу индикатора те утврдити да ли у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима, да ли својим радом и ангажовањем сви актери школског живота подстичу лични, професионални и социјални развој ученика, да ли су подршком обухваћени сви ученици који имају потребу за истом.

Специфични циљеви:

- отклонити недостатке и кроз активности, подршку, пројекте у наредном периоду унапредити систем пружања подршке свим ученицима, подстаћи све актере школског живота а да својим радом и одговорним приступом подстичу лични, професионални и социјални развој ученика те да настојимо подршком обухватити све ученике који имају потребу за истом.

Подручје вредновања:

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

Показатељи:

- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
-----------	---------------------	---------------	--------------------	---------------	-----------------

<p>- У наредном периоду поновити са ученицима правила понашања, обавезе и одговорности ученика, као и њихова права. На час-у обрадити неку васпитну тему кроз радионицу. За наредни родитељски састанак припремити тему за родитеље у сарадњи са стручном службом. - Са ученицима од 1. до 4. разреда који су постигли лошији успех од очекиваног у сарадњи са родитељима договорити наредне кораке како би поправили свој успех - Са ученицима од 5. до 8. разреда који су постигли лошији успех од очекиваног у сарадњи са родитељима договорити наредне кораке како би поправили свој успех, а по потреби укључити и стручну службу. На ЧОС-у обрадити тему успешно учење. Сваки наставник да још једном подсети ученике како се учи његов предмет и да им да савете за учење и припрему за контролне задатке. - Идентификовати ученике којима је потребна додатна подршка те их упутити у стручну службу, а након процене укључити и друге институције како би им се помогло, све то у сарадњи са родитељима - Након спроведеног упитника за ученике „Како си се снашао у 5. разреду?“ анализирати добијене податке, известити ученике и са њима разговарати на час-у, а на родитељском састанку обавестити и родитеље те отворити дискусију, закључке уписати у е-дневник.</p>	<p>- Ученици знају правила понашања, обавезе и одговорности ученика, као и њихова права те се понашају у складу са договореним родитељима ученика од 1. до 4. разреда који су постигли лошији успех од очекиваног договорени су наредни кораци и активно се ради на побољшању успеха ученика који су идентификовани да постижу лошији успех од очекиваног - Са ученицима од 5. до 8. разреда који су постигли лошији успех од очекиваног у сарадњи са родитељима договорени су наредни кораци како би поправили свој успех, а у рад са појединим ученицима укључена је и стручна служба. На ЧОС-у су обрађене теме успешног учења. Сваки наставник је поновио са ученицима како се учи његов предмет и дао им савете за учење и припрему за контролне задатке. - ОС су идентификовали ученике којима је потребна додатна подршка те их упутили у стручну службу, а након процене они су укључени и у програме других институција у</p>	<p>- Континуирано преко е-дневника, протокола о сарадњи са ученицима, наставницима, ОС, родитељима ученика, другим институцијама</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Координатор тима • Стручни тим за самовредновање • Наставници • Стручна већа • Педагог • Психолог • Директор • Родитељи 	<p>01.02.2024</p>	<p>31.05.2024</p>
---	--	--	--	-------------------	-------------------

сарадњи са родитељима
 - Након спроведеног упитника за ученике „Како си се снашао у 5. разреду?“ ОС су анализирали добијене податке, известили ученике и са њима разговарали на час-у, а на родитељском састанку обавестили и родитеље те отворили дискусију, закључке уписати у е-дневник.

Подручје вредновања:

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Показатељи:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
-----------	---------------------	---------------	--------------------	---------------	-----------------

<p>- Наставак започетих активности</p>	<p>- Реализовани програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) - Ученици су укључени у ваннаставне активности уз поштовање исказаних интересовања и на основу тога је утврђена понуда ваннаставних активности - Кроз различите активности и пројекте настављена је промоција здравих стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој - континуирано се спроводе активности, посете, сусрети који подстичу професионални развој ученика и саветовање</p>	<p>- Континуирано преко е-дневника, протокола о сарадњи са ученицима, наставницима, ОС, родитељима ученика, другим институцијама</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Координатор тима • Стручни тим за самовредновање • Наставници • Стручна већа • Педагог • Психолог • Директор • Родитељи 	<p>01.02.2024</p>	<p>31.05.2024</p>
--	--	--	--	-------------------	-------------------

Подручје вредновања:

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Показатељи:

- 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
- 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.
- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
-----------	---------------------	---------------	--------------------	---------------	-----------------

<p>- Организовати припремну nastavу за успешан polазак првака који нису били обухваћени ППП и других којима је након процене стручне службе потребна подршка - Наставити примењивати МОДЕЛ А и МОДЕЛ Б наставе у објекту школе у Шабачкој ако постоје два паралелна разреда - Након 1. полугодишта 5. разреда идентификовати ученике који показују изузетан успех и интересовање за одређени предмет те приступити изради ИОП3 - Наставити и интензивирати сарадњу са релевантним институцијама (ЦЗСР, Развојно саветовалиште, МУП, ИРК, Андrevље) и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - Наставити израду ИОП 1 и 2 за ученике који су обухваћени додатном подршком, као и сарадњу са ИРК те након идентификације нових ученика покренути поступак израде ИОП-а и сарадњу са родитељима</p>	<p>- Организована припремна настава за успешан полазак првака који нису били обухваћени ППП и других којима је након процене стручне службе потребна подршка - МОДЕЛ А и МОДЕЛ Б наставе у објекту школе у Шабачкој се реализује и прати се напредак ученика - Идентификовани су потенцијални ученици за ИОП3, контактирани су родитељи и приступило се изради истога и обогаћивању програма наставе и учења за те ученике - Настављена је и интензивирана сарадња са релевантним институцијама (ЦЗСР, Развојно саветовалиште, МУП, ИРК, Андrevље) и појединцима како би се пружила одговарајућа подршка ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - Настављена је израда ИОП 1 и 2 за ученике који су обухваћени додатном подршком, као и сарадња са ИРК те након идентификације нових ученика покренут је поступак израде ИОП-а уз сарадњу са родитељима</p>	<p>- Континуирано преко е-дневника, протокола о сарадњи са ученицима, наставницима, ОС, родитељима ученика, другим институцијама, записника ОВ, НВ и других планских докумената.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Координатор тима • Стручни тим за самовредновање • Наставници • Стручна већа • Педагог • Психолог • Директор • Родитељи 	<p>01.02.2024</p>	<p>31.05.2024</p>
--	---	--	--	-------------------	-------------------

ОШ "Сечењи Иштван" - Суботица
Резултати тачности самовредновања област: 5. ЕТОС
2023/2024

Назив установе	ОШ "Сечењи Иштван" - Суботица
Адреса установе	Карађорђевог пута 94, 24 000 Суботица
Телефон установе	024 525 799
Период који обухвата процес самовредновања	2023/2024
Тип испитаника	Сви типови
Директор	Кристина Антал-динчић
Потпис директора	<i>Antal Dina'kinic</i>
Датум завршетка извештаја	1.3.2024.
Име особе задужене за праћење	Маргарета Уршал
Потпис особе задужене за праћење	<i>Margareta Ursal</i>

5. ЕТОС	3.42
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	3.40
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3.48
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3.35
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3.37
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3.35
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3.43
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3.51
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3.35
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3.47
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3.44
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	3.34
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3.52
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3.50

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3.21
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3.29
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3.47
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3.61
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3.66
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3.61
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3.42
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3.37
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	3.43
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3.42
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3.31
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3.31
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3.50
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3.37

Одлука о евалуацији	
На основу стручног упутства МП РС које се примењује од 1.9.2023. за школску годину 2023/24. у коме је препоручено вредновање ове области на 1. састанку Тима за самовредновање донета је одлука о самовредновању ОБЛАСТИ 5 - ЕТОС.	
Докази који подупиру одлуку о евалуацији	
Стручно упутство МП - записник са састанка Тим-а за самовредновање - анкетни упитници за ученике, наставнике, родитеље - резултати анкетања ученика, наставника, родитеља	
Шта се може похвалити код ове области квалитета? (Кључне снаге)	С којим потешкоћама се сусрећемо? (Кључне слабости)
- Школа организује различите активности како би међуљудски односи у школи били добри (дан школе, наставничка екскурзија, различите манифестације за ученике, наставнике, предавања за родитеље) - Промоција и похвала наставника се реализује - Резултати које су ученици постигли се промовишу и награђују кроз различите акције (најбољи друг, на њих смо поносни, ...) - Сви проблеми у школи се "не гурају под тепих" - евидентирају се и решавају се у складу са Протоколом поступања ... - Школа је обезбедила техничке и просторне услове за иновативну наставну праксу	- Награђивање наставника - Сарадња постоји међу наставницима, али је отежана због објекта, две смене и великог броја наставника који раде у више школа, али и три стручна сарадника раде на пола радног времена и нису у континуитету у школи, често се дешава да поједини случај мора преузети други стручни сарадник и наставити рад на њему - Родитељи деце који имају проблеме у понашању и учењу или велики број нерегулисаних изостанака не долазе у школу у оној мери у којој би требало и након позива - Део наставника не користи ресурсе школе и не иновира наставну праксу, а део наставника је на врло ниском нивоу информатичке писмености - Сви проблеми у школи се "не гурају под тепих" - често због одсуства ОС (ради у другој школи) у решавање је укључен и стручни сарадник што одузима време за бављењем унапређивања О-В рада у школи - Обимна администрација и отежана комуникација са колегама (4 објекта, различите смене) - Имамо ученике (у једном објекту 97%) који живе у социо-економски депривираним срединама и они само уче у школи, често немају ни за основне потребе као што је ужина и хигијена

<p>Који су наши неискоришћени ресурси? (Могућности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недовољно искориштен ресурс је партнерство школе и родитеља за реализацију појединих активности - Пројектно финансирање - Интензивна сарадња са МНТ-ом и локалном самоуправом - Потенцијал представљају и наставници који одлично раде и треба их охрабрити да се одлуче за напредовање у звању - Наставници који су спремни свој примере добре праксе поделити са другима - Интерно стручно усавшавање, хоризонтална размена 	<p>Шта нас спречава да напредујемо? (Претње)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостатак финансијских средстава за различите активности које бисмо спроводили са актерима школског живота, за награђивање успешних наставника и стручних сарадника - Немотивисаност појединих запослених - Дигитална неписменост дела наставника - Наставници који су крути, старомодни и нису спремни прилагодити се новим генерацијама ученика који имају различите потребе од ученика пре 20 или 30 година од када су они почели радити
---	---

Акциони план самовредновања
5. ЕТОС
2023/2024
ОШ "Сечењи Иштван" - Суботица

<p style="text-align: center;">Општи циљ:</p> <p>На основу резултата самовредновања у области 5 ЕТОС општи циљ је сагледати актуелно стање на основу индикатора те утврдити да ли у школи владају добри међуљудски односи, како и у којој мери се резултати ученика и наставника промовишу, да ли у школи функционише систем заштите од насиља и сарадња на свим нивоима, као и да ли школа подстиче изврност.</p>	<p style="text-align: center;">Специфични циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отклонити недостатке и кроз различите активности јачати добре међуљудске односе - кроз различите активности и пројекте промовисати добре резултате ученика и наставника - унапредити систем реаговања у случају насиља као и систем пружања подршке свим ученицима који су трпели или вршили насиље - подстаћи сарадњу на свим нивоима у школи кроз различите активности за ученике, наставнике, родитеље - пратити савремене трендове у образовању и иновирати свој рад (наставник рефлексивни практичар)
---	---

Подручје вредновања:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

Показатељи:

- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
- 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.
- 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
Успоставити систем примања новоуписаних ученика у школу и водити детаљну евиденцију, такође информисати и родитеље ученика о предузетим активностима.	Новоуписани ученици имају подршку ОС и стручне службе (преглед броја уписаних ученика и активности). Њихови родитељи су информисани о свим активностима.	Извештај стручне службе и ОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Наставници • Педагог • Психолог • Родитељи 	01.02.2024	31.05.2024
Успоставити систем примања нових запослених у школу и водити детаљну евиденцију.	Новозапослени имају јасну слику о свему потребном за рад са ученицима и сарадњу са колегама и родитељима, познају како школа функционише и имају јасну слику шта су њихове обавезе и одговорности.	- континуирано, кроз сарадњу и заједничке активности.	<ul style="list-style-type: none"> • Координатор тима • Педагог • Психолог • В.Д. Директор 	01.02.2024	31.05.2024
У школи су постављене норме које регулишу понашање и одговорност свих – потребно је у наредном периоду сачинити насумични преглед 20% запослених којим ће се добити податке на основу којих ће се донети мере и планирати даље активности (одлазак наставника на часове, дежурство наставника, изваннаставне активности, сарадња са родитељима, вођење евиденције о раду,...) - Начинити преглед евидентираних случајева и предузетих активности те реаговати - Детаљно на родитељским састанцима упознати родитеље са обавезама и одговорностима, а ученике кроз различите радионице, активности и индивидуалне разговоре	- са запосленима и родитељима који се ев. не придржавају правила обављени су разговори, издата упозорења - са ученицима који чине преступе обављени су разговори ОС, стручне службе и укључени су у ПВР и у ДКР	Увидом у ес-Дневник, педагошку документацију наставника и ОС и извештаји стручне службе.	<ul style="list-style-type: none"> • Координатор тима • Директор 	01.02.2024	31.05.2024

Након анализе разрадити радионице у сарадњи са стручном службом како би се за наредну школску годину неке радионице и теме под обавезно уврстиле у ЧОС, родитељске састанке и интерно стручно усавршавање наставника.	Активно се ради на превенцији насиља и усвајању модела конструктивно решавања проблема у складу са постојећом законском регулативом.	Увид у израђен програм.	<ul style="list-style-type: none"> Стручни тим за самовредновање Стручна већа 	01.05.2024	31.05.2024
---	--	-------------------------	---	------------	------------

Подручје вредновања:

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Показатељи:

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
У школи наставити промовисати успехе ученика и тражити различите начине за промоцију личних успеха наставника. Помоћи наставницима који желе да се одлуче на напредовање у звању. Радити на стварању могућности за интерно награђивање наставника, док за ученике постоји та процедура разрађена. Наставити организовати различите активности где сваки ученицима прилику да буде успешан и покаже шта зна и исто тако да и ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом буду укључени и учествују у различитим активностима у школи.	Резултати и успеси су промовисани и награђени. Сви ученици имају прилику бити успешни и показати своје особености и укључити се у одређене активности спрам афинитета.	Континуирано, кроз рад ОС са одељењима и различите активности у школи.	<ul style="list-style-type: none"> Стручни тим за самовредновање Наставници Стручна већа Педагог Психолог Директор Родитељи 	01.02.2024	31.05.2024

Подручје вредновања:

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

Показатељи:

- 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.
- 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.
- 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.
- 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
Појачати активности које оснажују ученике да пријаве насиље. Појачати активности које имају за циљ промоцију позитивних ставова и вредности (како се треба понашати – а не шта је забрањено) Функционисање мреже за решавање насиља у школи функционише, а потребно је у наредном периоду успоставити бољу комуникацију са спољашњом заштитном мрежом и чешће користити конференцију случаја као модел за умрежавање и решавање проблема насиља. Наставити активности за све актере школског живота усмерене на превенцију насиља и у наредном периоду (едукативна предавања за родитеље и наставнике, радионице за ученике, ...) Наставити организацију посебних активности подршке ученицима и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље, укључити друге институције и родитеље у планиране активности.	Очекујемо да у школи која има 1000 ученика систем заштите ученика од насиља функционише, да школа настави превентивне активности и по потреби интервентне уз укључивање других институција.	Континуирано пратити и реаговати кроз евиденцију ОС, Ес-Дневнике, белешке и протоколе стручне службе.	<ul style="list-style-type: none"> • Наставници • Педагог • Психолог • Директор • Родитељи 	01.02.2024	31.05.2024

Подручје вредновања:

- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Показатељи:

- 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.
- 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.
- 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.
- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
Наставити активности сарадње у школи на свим нивоима.	Ажурно вођење евиденције о сарадњи, како би се за Извештај о пеализацији ГПРШ-а прикупили сви облици и нивои сарадње и наставило праћење.	Увидом у протоколе сарадње, записнике, евиденцију стручних сарадника.	<ul style="list-style-type: none"> • Координатор тима • Директор 	01.02.2024	31.05.2024

Подручје вредновања:

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Показатељи:

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Активност	Очекивани резултати	Начин праћења	Носиоци активности	Време почетка	Време завршетка
Након анализе посећених часова обавити разговоре са наставницима и заједнички осмислити активности које ће унапређивати њихову праксу.	Наставници наше школе су "рефлексивни практичари".	кроз ев. о посећеним часовима	<ul style="list-style-type: none"> • Координатор тима • Наставници • Педагог • Психолог 	01.02.2024	31.05.2024
У наредном периоду завршити акредитацију ТЕХЕДШИГПОНТ – школа центар за таленте као и промоцију активности наших талентованих ученика	успешно одрађена акредитација и настављен рад са талентованим ученицима као и промоција њихових постигнућа.	Кроз извештај колегинице која води Тим.	<ul style="list-style-type: none"> • Наставници 	01.02.2024	31.05.2024
Мотивисати наставнике за тимски рад и сарадњу кроз организовање активности које ће их уверити да је ефикасније и лакше радити у тиму и делити одговорност, али и постигнуте резултате.	Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	Увидом у тимски организоване активности.	<ul style="list-style-type: none"> • Стручни тим за самовредновање • Директор 	01.02.2024	30.06.2024

<p>Организовати више активности интерног стручног усавршавања кроз различите организационе облике и за различите циљне групе.</p>	<p>Интерно стручно усавршавање је организовано, наставници који су посетили активности исказују своје задовољство и оцењују то као корисно.</p>	<p>Пратити број активности и анализирати повратне информације од колега колико им је било корисно и применљиво оно што су чули и видели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стручни тим за самовредновање 	<p>01.02.2024</p>	<p>31.05.2024</p>
<p>Одабир проблема истраживања. Сировести акционо истраживање и на основу добијених резултата иновирати праксу.</p>	<p>Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p>	<p>Увидом у резултате истраживања и активности које су уследиле као решење одређеног проблема.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стручни тим за самовредновање • Педагог • Психолог 	<p>01.02.2024</p>	<p>31.05.2024</p>